

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №15»
г. Краснозаводск, Сергиево-Посадский р-н

Методическая копилка.

**Развитие внимания, мышления и памяти
у детей старшего дошкольного возраста
(из опыта работы).**



Автор:

Суслова Инна Викторовна,

воспитатель высшей

квалификационной категории

Я работаю в логопедической группе для детей с ОНР. Речевая активность детей снижена, речь имеет неправильное звуковое и грамматическое оформление, малопонятна. Вследствие неполноценной речевой деятельности страдает память, внимание, мышление. Развитию этих познавательных процессов у детей уделяю максимум внимания. Добиваюсь результатов в тесном взаимодействии с учителем-логопедом и родителями. Ребёнку важно знать свои успехи, поэтому обращаю внимание ребёнка и родителей на то, что ему удалось, а что ещё с трудом даётся. Так он привыкает к самоконтролю, а это важно для дальнейшего улучшения работы. Не допускаю, чтобы ребёнок скучал во время занятий, избегаю недоброжелательной оценки, нахожу слова поддержки, хвалю за терпение, настойчивость, не подчеркиваю его слабости в сравнении с другими детьми, формирую у него уверенность в своих силах.

В мою группу дети приходят в возрасте 5 лет. Я начинаю с определения и анализа уровня развития логического мышления, внимания и памяти путём проведения индивидуальных занятий. Пользуюсь следующими упражнениями и играми: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Четвёртый лишний», «Запомни и построй по образцу», «Запомни и расставь цифры», «Запомни и расставь геометрические фигуры», «Запомни, кто что делает?»

Использую много яркой наглядности, интересный, понятный материал, с которым ребёнок может соприкоснуться (ощупать, вырезать, построить, слепить).

Развитие мышления.

На основе наглядно-действенного мышления, которое интенсивно развивается в младшем возрасте, формируется более сложная форма мышления – наглядно-образное. Ребенок может решать задачи на основе представлений, без применения практических действий. А к 6-7 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. Все виды мышления тесно связаны между собой. При решении различных задач использую наглядность: словесные рассуждения опираются на яркие образы. В то же время решение даже самой простой задачи требует словесных обобщений. Использую в работе различные игры, головоломки, загадки, конструирование, лепку, рисование, чтение. Развивается моторика, речь и мыслительные операции: обобщение, сравнение, установление причинно-следственных связей, способность рассуждать. Игра – основной вид деятельности и любимый детьми процесс. Поэтому работу по развитию мышления провожу практически постоянно: во всех режимных моментах, на занятиях, индивидуально, на прогулке. Важно – создать положительный эмоциональный настрой! Нестандартные задачи способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логике, рассуждений и действий, гибкости

мыслительного процесса, смекалки, сообразительности, пространственных представлений.

Игровое упражнение «Разминка на быстроту реакции» (Съедобный персонаж? Часть одежды, куда кладут деньги? Какой день будет завтра?)

Игровое упражнение «Дополни фразу» (Если песок мокрый, то... Мальчик моет руки, потому что... Если переходить улицу на красный свет, то... Автобус остановился, потому что...)

Игровое упражнение «Закончи предложение» (Музыку пишет... (композитор). Стихи пишет... (поэт). Белье стирает... (прачка)

Игровое упражнение «Загадки – шутки» (В садике гулял павлин. Подошёл ещё один. Два павлина за кустами. Сколько их? Считайте сами. Летела стая голубей: 2 впереди, 1 сзади, 2 сзади, 1 впереди. Сколько было гусей? На большом диване в ряд Куклы Танины стоят: 2 матрешки, Буратино и весёлый Чиполино. Сколько всех игрушек? Сколько глаз у светофора? Сколько ушей у двух мышей?)

Игра «Закончи слово» (Я начинаю слово, произнося первый слог, а ребёнок – его заканчивает)

«Отгадай, что я хочу сказать» (10 слогов: по-, за-, на-, ми-, му-, до-, че-, пры-, ку-, зо-. Если ребенок легко и быстро справляется, предлагаю придумывать не одно слово, а столько, сколько сможет)

Игра «Найди лишнее слово» Предлагаю ребёнку серию слов. Каждая серия состоит из четырёх слов. Три слова объединены по общему для них признаку, а одно слово отличается от них и должно быть исключено. (Яблоко, слива, огурец, груша. Ложка, гарелка, кастрюля, сумка. Платье, свитер, рубашка, шапка. Береза, дуб, земляника, сосна).

Игра «Назови слово» способствует развитию гибкости ума. Предлагаю назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие. Назови слова, обозначающие деревья (береза, сосна, ель, рябина, осина). Назови слова, обозначающие зверей. Назови слова, обозначающие овощи. Если ребёнок ошибается, то обсуждаем ошибку и исправляем её.

Следующие игры способствуют развитию мышления и сообразительности. Они также способствуют увеличению словарного запаса.

Игра «Наоборот»: «Я буду говорить слова, ты тоже говори, но только наоборот. Например: большой – маленький».

Игра «Бывает – не бывает» (с мячом) Я называю какую-нибудь ситуацию и бросаю ребёнку мяч. Ребёнок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то ловить мяч не нужно. (Поезд летит по небу. Человек вьёт гнездо. Почтальон принес письмо. Яблоко солёное)

Игра «Угадай по описанию» Предлагаю угадать, о чём (о каком овоще, животном, игрушке) я говорю и даю описание этого предмета. (Это овощ, он красный, сочный. (Помидор) Если ребёнок затрудняется с ответом, выкладываю перед ним картинки с различными овощами. Он находит нужное изображение)

Игра «Кто кем будет» Показываю или называю предметы и явления, а ребёнок должен ответить на вопрос: «Как они изменятся, кем будут?» (Кем (чем)будет: яйцо, цыплёнок, семечка, гусеница, мука, деревянная доска, кирпич, ткань). Поощряю за несколько правильных ответов.

Игра «Что внутри?» Я называю предмет или место, а ребёнок в ответ называет что-то или кого-то, что может быть внутри названного предмета или места (дом – стол, шкаф – свитер, холодильник – кефир, улей – пчелы)

Игра «Отвечай быстро» (с мячом) Бросаю ребёнку мяч, называю цвет(вкус, форму) Ребёнок, возвращая мяч, должен постараться быстро назвать предмет этого цвета (вкуса, формы)

Для спокойной остановки подходит игра «Придумай название». Берётся небольшое стихотворение, читается, ребёнок придумывает название. Эта игра научит ребенка обобщать и выделять главную мысль в стихотворении. Часто дети придумывают даже более удачные названия, чем авторские.

Развитие внимания.

В начале дошкольного возраста (2-3 года) у ребёнка преобладает непроизвольное внимание, к 5-7 годам проявление внимания носит произвольный характер и дети становятся способны удерживать внимание на действиях, начинающих приобретать для них интеллектуально значимый интерес. Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к 7 годам, способность произвольного внимания начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем это становится непременным условием успешной организованной учебной деятельности.

Использую следующие упражнения:

«Покажи и объясни» У ребёнка схемы человечков (стоящих, сидящих, лежащих, с разведёнными, поднятыми, опущенными руками). Прошу показать фигуры, стоящие по стойке «смирно» и объяснить, как определил позу.

«Перечисли сходства и различия» У ребёнка рисунки, имеющие много сходных и резко отличающихся деталей (два перевёртыша, две ярко украшенные ёлки). Предлагаю перечислить сходные и различающиеся детали изображения. Добиваюсь того, чтобы ребёнок назвал как можно больше признаков объектов.

«Что я спрятала, назови по порядку» Несколько предметов, расположенных в ряд, ребёнок смотрит на них в течение 10-15 секунд, затем я закрываю и ребёнок называет. Можно поменять местами 2-3 предмета, спросить, что изменилось в порядке следования предметов друг за другом. Можно расположить предметы друг над другом. Показать в течение 10-20 секунд, попросить перечислить предметы снизу вверх или сверху вниз.

«Выполни движения по порядку» Описываю 5 различных движений, не показывая их и предлагаю ребёнку выполнить движения в той последовательности, в какой они были названы.

«Ищи безостановочно» Предлагаю детям в течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета (размера, формы, материала). По сигналу один ребёнок начинает перечислять, другие дополняют.

«Узнай по описанию» Показываю картинки с изображением различных предметов, которые надо узнать по описанию (длинный, прямоугольный, бывает маленький и круглый, оставляет белый след на доске; белая, легкая, тонкая, гладкая, меняется, шуршит; белое, жидкое, холодное или тёплое, полезное)

«Цветочная полянка» Предлагаю картинку с изображением полянки, на которой много цветов, бабочек, жуков. Ребёнок ищет одинаковых бабочек, жуков, цветы.

«Зеваки» Дети идут по кругу, по хлопку останавливаются, топают ногой, поворачиваются и продолжают движение в другом направлении.

«Карлики и великаны» Если я говорю «карлики» - сесть на корточки, а если «великаны» - встать и поднять руки вверх.

«Умные шары» Предлагаю расположить или раскрасить шары так, чтобы большой шар был между зелёным и синим, а зелёный был рядом с красным (предметы или схемы на листе бумаги, один шар большой).

Упражнения «Послушный карандаш»: «Найди цифру 2 в числовом ряду и раскрась квадрат, в котором она находится», «Раскрась в большом квадрате фигуры, на которых написана цифра 5 и посмотри, что получится», «Выполни штриховку по образцу», «Продолжи рисовать узор», «Обведи рисунок по точкам и раскрась картинку», «Раскрась круги жёлтым цветом, овалы – оранжевым, треугольники – красным, прямоугольники – коричневым», «Обведи рисунок, не отрывая руки от

бумаги и дважды не повторяя путь», «Помоги зайцу добраться до морковки, проходя только по многоугольникам с кругами. Раскрась дорожку зелёным», «Раскрась все большие предметы зелёным цветом, все средние – жёлтым, а все маленькие – красным»

Упражнения «Умные палочки»: «Выложи из счетных палочек фигуру, предмет по образцу»

Упражнение «Умные фигуры»: «Выложи из геометрических фигур предмет по образцу»

Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания: «Чем отличаются 2 картинки?», «Что изменилось в комнате?», «Слушай хлопки», «Раскрась вторую половинку», «Продолжи рисовать предметы», «Продолжи рисовать графические узоры», «Нарисуй рядом точно такие же фигурки по точкам», «Скопируй рисунок», «Посмотри на образец и догадайся, каких деталей не хватает у остальных рисунков. Дорисуй недостающие детали у каждой из картинок»

Развитие памяти.

Активному запоминанию способствует заинтересованность в данном материале, понимание информации, сосредоточенность и свобода от посторонних мыслей. Для развития произвольной памяти важно, чтобы ребёнок понимал, зачем нужно что-то запоминать. Я использую следующие методы: заучивание, чтение, увиденное, ассоциации, упражнения и игры. Приёмы и техники запоминания: смысловое соотнесение, группировка, классификация, схемы, соотнесение с ранее известным.

Игра для тактильной памяти «Дощечки». Использую 10 дощечек, с одной стороны цифры от 1 до 10, с другой – различный материал: мех, ткань, верёвка, спички, клеёнка, резина, пластмасса, оргстекло, железные пуговицы, бумага. Раскладываю дощечки в ряд по порядку: «Внимательно рассмотри, закрой глаза и перемешай. А теперь на ощупь разложи их в прежнем порядке» (количество дощечек увеличивается постепенно). Возьми дощечку № 1, закрой глаза и потрогай ее. Что напоминает тебе ее поверхность? Как дощечки напоминают характер или голос человека, внешность, привычки.

Для зрительной памяти: «Где лежат в комнате следующие вещи?», «Вспомни, во что одет Артём», «Чего не стало?», «Что изменилось?»

Для развития слуховой памяти использую заучивание стихов, пересказ прочитанного, прослушивание сказок, рассказов, слушание аудио сказок, песен.

Для формирования произвольной памяти, во время любой деятельности параллельно заучиваем стихи, слушаем музыку.

«Картинки» Показываю ребёнку на короткое время картинку и убираю, ребёнок описывает то, что было изображено на картинке, как можно более подробно.

«10 отличий» ребёнок находит отличия. Можно усложнить: сначала показываю для запоминания одну картинку 20-30 секунд, затем показываю вторую, ребёнок говорит, что изменилось.

«Запомни зоопарк» Использую несколько мягких игрушек (не больше 7), 30 секунд на запоминание их расположения, после этого ребёнок отворачивается, а я меняю местами игрушки. Что изменилось?

«Портрет» Я ведущий, дети запоминают мой облик, я выхожу за дверь и что-нибудь меняю в своем облике, возвращаюсь и дети угадывают, что изменилось в моей внешности, затем ведущими становятся дети.

«Описание» Пробуем вспомнить вместе какой-нибудь интересный объект, который видели или необычного человека, который проходил мимо. Называем то, что запомнилось в этом человеке или предмете по очереди. Кто больше признаков назовёт тот и победил. Использую фишки, потом считаем.

«Танцевальный кружок» Эта игра развивает двигательную память. Под весёлую музыку показываю детям движения, детям необходимо повторить, движения постепенно усложняются.

«Попробуй, повтори!» Я выкладываю из счётных палочек (бусин, пуговиц) определённую композицию и даю ребёнку время её запомнить, ребёнок повторяет.

Вывод.

В моей работе интеграция в развитии познавательных процессов и речевой активности обеспечивает полноценное интеллектуальное развитие детей и формирует произвольность умственной деятельности. Чтобы побеседовать о чём-нибудь или придумать историю, нужно многое вспомнить, представить образно, выстроить цепочку мыслей и рассуждений, учитывать причинно-следственные связи и различные характеристики. Да и подобрать точные слова, которые бы верно отражали суть, — это тоже работа мыслительных операций.